

ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS) – IES GASPAR MELCHOR DE JOVELLANOS:

ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS): STRATEGY

El IES Gaspar Melchor de Jovellanos es un centro público del sur de Madrid, que imparte Ciclos formativos en las familias de Administración y Finanzas, Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Informática y Comunicaciones, Estética e Imagen Personal. Nuestro centro cuenta con aproximadamente 1.500 alumnos de los que 427 son de Formación profesional de grado superior.

Los ciclos largos tienen una duración de dos años (2.000 horas) y es en el último trimestre del segundo cuando deben realizar prácticas en empresas. En nuestro centro se imparten los siguientes ciclos largos:

- Ciclo de grado superior de Administración y Finanzas
- Ciclo de grado superior de Automoción
- Ciclo de grado superior de Estética Integral y Bienestar
- Ciclo de grado superior de Administración de Sistemas informáticos en red
- Ciclo de grado superior de Desarrollo de Aplicaciones web
- Ciclo de grado superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma

Estos alumnos de segundo curso, una vez finalizadas sus prácticas en empresas, obtendrán el título de Técnico Superior en sus respectivas especialidades. La equivalencia europea, según la clasificación internacional normalizada de educación, es CINE-5b.

El centro imparte también ciclos de Formación Profesional Básica y de Grado Medio; también Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Desde el año 2015 varios alumnos de Formación Profesional, Básica, Grado Medio y Grado Superior han participado en proyectos de movilidades de aprendizaje y distintos profesores en movilidades de acompañamiento de esos alumnos. El proyecto ha involucrado la Dirección del centro, profesores de formación profesional de las distintas familias, profesores de idiomas, padres y alumnos. Las movilidades han sido de tipo KA1 y han fomentado la realización de la Formación en Centros de Trabajo a nivel europeo. Las empresas colaboradoras, los países de envío y el número de alumnos participantes han ido aumentando desde 2015 hasta la actualidad. Todas las movilidades se han realizado en el marco de un Consorcio coordinado por la Dirección General de Formación Profesional de la Consejería de Educación de Madrid.

Aprendiendo de nuestra experiencia y en el marco de este contexto, con la realización de los proyectos Erasmus+ pretendemos alcanzar los siguientes logros:

- Intercambiar experiencias profesionales entre alumnos de distintos países de la Unión Europea.
- Mejorar la calidad de la formación profesional a través de las prácticas de los alumnos en empresas fuera de España. Ellos nos pueden informar de las deficiencias de nuestro sistema de formación y de las necesidades de actualizar los contenidos establecidos en las programaciones.

- Aumentar en los participantes su conciencia de ciudadanos de la UE.
- Desarrollar una conciencia sobre la importancia de la colaboración internacional para superar los retos comunes a los que nos enfrentamos.
- Concienciar a los participantes en la necesidad del conocimiento de idiomas.
- Reforzar el diálogo entre culturas distintas favoreciendo de esta forma el respeto a la variedad cultural y étnica.
- Favorecer el intercambio de conocimientos profesionales entre empresas y centros educativos, que permitirá la adaptación de los contenidos impartidos en los centros a las necesidades de las empresas del ámbito europeo.
- Favorecer el acceso de los participantes al mercado laboral de todo el espacio europeo y no centrarse únicamente en el mercado laboral interior.
- Ampliar horizontes para el profesorado, conociendo cómo se organizan otros sistemas educativos europeos y sus metodologías de trabajo.
- Mejorar la calidad de la enseñanza que impartimos colaborando con países europeos.
- Fomentar la formación de los docentes tanto a nivel del uso de idiomas como en metodologías innovadoras y competencias digitales.
- Estudiar métodos innovadores para integrar el aprendizaje de la sostenibilidad en nuestras programaciones.
- Conocer como sistemas educativos escandinavos integran en sus currícula la enseñanza de la sostenibilidad y el cambio climático, tema europeo para eTwinning en 2020.
- Aumentar nuestras colaboraciones y comunicaciones con centros europeos y establecer las bases para pedir proyectos KA2 que incluyan intercambios de alumnos en un futuro cercano.
- Mejorar las competencias de los equipos directivos a nivel de gestión y organización.
- Comprender el concepto de la economía circular y aplicarlo en nuestros centros.
- Afianzar la mejora de los principales aspectos de nuestros centros que son susceptibles de mejorar en cuanto a su sostenibilidad.

En conclusión, consideramos que nuestra participación en los proyectos Erasmus+ es parte fundamental de la Misión de este IES, la de: *“Educar plenamente a nuestros alumnos como personas y transmitirles una serie de conocimientos, destrezas y habilidades que les permitan insertarse eficazmente en nuestra sociedad.”* También, entendemos que deberemos tener una visión de este IES como una imagen precisa y viva de un futuro ambicioso y deseable que se relaciona con las personas a las que educamos y enseñamos, de ahí que nuestra VISIÓN de este Centro sea la de: *Esperamos que en un futuro el IES Jovellanos, se convierta en un centro de referencia por:*

- *Ser un centro prestigioso de formación por la capacidad de sus alumnos para convivir en el respeto y con la autonomía y confianza en sus posibilidades para insertarse en la sociedad.*
- *Promover el desarrollo social y cultural en su entorno.*

Los objetivos o metas son los hitos que esperamos alcanzar dentro de un tiempo y que siempre se traducen en términos de resultados. Pretendemos con el Programa Erasmus+, por su dimensión internacional, que la inmersión del alumno en otra cultura, y con otra lengua, favorezca su desarrollo como persona y ciudadano europeo.

EN: The IES Gaspar Melchor de Jovellanos is a public school, in the south of Madrid, which offers vocational training cycles in the families of Administration and Finance, Transport and Maintenance of Vehicles, Computer Science and Communications, Aesthetics and Personal

Image. Our center has approximately 1,500 students of which 427 are of short higher degree vocational training.

Long cycles last two years (2,000 hours) and it is in the last trimester of the second year when they must do their traineeship. The long cycles in our school are:

- Higher grade cycle of Administration and Finance
- Higher grade cycle of Motor Vehicles
- Higher grade cycle of Integral Aesthetics and Wellness
- Higher grade cycle of Computer Network Systems Management
- Higher grade cycle of Development of Web Applications
- Higher grade cycle of Multi-platform Applications Development

These second-year students, once finished their traineeship in companies, will obtain the diploma of Higher Technician in their respective specialties. European equivalence, according to the international standardised classification of education, is CINE-5b.

Since 2015 several students of Vocational, Basic, Middle Degree and Higher Degree have participated in learning mobility projects and different teachers in accompanying mobility of these students. The project has involved the Management Board, vocational training teachers from different families, language teachers, parents, and students. Mobilities have been KA1 type and have encouraged the implementation of Traineeships in companies at European level. Collaborating companies, destination countries and the number of participating students have been increasing from 2015 to the present day. All mobility has been carried out within the framework of a Consortium coordinated by the General Directorate of Vocational Training of the Education Regional Government in Madrid.

Learning from our experience and in this context, with Erasmus+ projects we aim to achieve the following:

- Exchange professional experiences between students from different countries of the European Union.
- Improve the quality of vocational training through student internships in companies outside Spain. They can inform us of the deficiencies of our training system and the needs to update the contents established by our programs.
- Increase the awareness of being EU citizens in participants.
- Develop awareness of the importance of international collaboration to overcome the common challenges we face.
- Raise awareness of the need to master different foreign languages.
- Strengthen dialogue between different cultures, promote respect for cultural and ethnic variety.
- Promote the exchange of professional knowledge between companies and schools, which will allow the adaptation of the curricular contents to the needs of companies at an European level.
- Promote participants' access to the labour market throughout the European area and not to focus solely on the internal labour market.

- Broaden horizons for teachers, knowing how other European education systems and their working methodologies are organized.
- Improve the quality of the teaching by collaborating with European countries.
- Encourage teacher training both for foreign language skills and for innovative methodologies and digital skills.
- Study innovative methods to integrate sustainability learning into our teaching programmes.
- Knowing how Scandinavian education systems integrate in their curriculum the teaching of sustainability and climate change, European theme for eTwinning in 2020.
- Promote our collaborations and communications with European schools and settle the basis for KA2 projects that might include student exchanges in the near future.
- Improve the competencies of management teams at the management and organization level.
- Understand the concept of the circular economy and apply it in our school.
- Strengthen the main aspects of our school that are likely to improve in terms of sustainability.

In conclusion, we consider that our participation in Erasmus+ projects is a fundamental part of this IES Mission, that of: *"Fully educate our students as responsible citizens and transmit to them a range of knowledge and skills that allow them to integrate effectively into our society."* Also, we understand that we must have a vision of this IES as an accurate and living image of an ambitious and desirable future that relates to the people we educate and teach, which enhances our VISION of this School as: *We hope that in the future the IES Jovellanos, will become a reference school:*

For being a prestigious school, due to the ability of its students to live in respect and with autonomy and confidence in their possibilities to insert themselves into society.

For promoting social and cultural development in its environment.

Our goals are the milestones that we hope to reach shortly and that always translate in terms of results. We intend with the Erasmus+ Programme, thanks to its international dimension, that the immersion of the student in another culture, and with another language, promotes their development as a person and European citizen.

Objetivos de participación en acciones Erasmus+

Nuestro objetivo principal es seguir creciendo en este tipo de proyectos, colaborando en distintos Consorcios con entidades nacionales, pero también afianzando alianzas con socios homólogos que nos pongan en contacto con empresas de su entorno y nos abran el camino para posibles futuros proyectos de intercambio de buenas prácticas e innovación tecnológica.

Si hasta ahora se había priorizado la búsqueda de empresas de países con cierta afinidad cultural con España y que estén próximos a nuestro país, a partir de las últimas experiencias, muy positivas, se fomentará ampliar el contacto con cualquier país europeo.

En este último curso hemos ampliado los convenios de colaboración a otros Consorcios, como

por ejemplo con la Asociación Aidejoven, otro Consorcio con el Ayuntamiento de Fuenlabrada y varios centros escolares de la localidad, bajo la Coordinación del Centro de Formación Ambiental de Villaviciosa de Odón. Empezamos a diseñar también una estrategia de colaboración con un centro homólogo del norte de Francia para el intercambio de alumnos con prácticas en empresas y la formación e intercambio de experiencia del profesorado. Con ello ampliamos no solamente las posibilidades de participación del alumnado, ofreciendo a más alumnos la oportunidad de realizar prácticas en empresas europeas, con un abanico mayor de países, pero también las oportunidades de formación y movilidad de los profesores. La temática de los proyectos se extiende más allá de la formación profesional en centros de trabajo e implica, cada vez más, a toda la comunidad escolar, teniendo en consideración el proyecto sobre sostenibilidad, en colaboración con centros de Dinamarca y bajo la Coordinación del Centro de Formación Ambiental, arriba mencionado.

En nuestro centro existe un espacio de colaboración entre diferentes profesores implicados, de formación profesional, de Idiomas, Equipo Directivo, que constituye el equipo Erasmus+, contando con una Coordinadora y que ofrece apoyo a los alumnos en la búsqueda de empresas, alojamiento, en el refuerzo de idiomas y cualquier otro tipo de ayuda que necesite el participante en una movilidad. Cualquier tipo de colaboración estará sujeta, como siempre, a criterios de igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad cultural y étnica de los posibles participantes en las movilidades.

Todas las movilidades se harán en base a un acuerdo de aprendizaje previamente firmado entre las distintas partes implicadas, siguiendo los modelos e instrucciones, proporcionados por la Agencia Nacional para la Internacionalización, SEPIE. Los alumnos firmarán también un contrato de formación con el centro, estipulando todas las condiciones de su participación.

EN: Our main objective is to continue to grow in this type of projects, collaborating in different Consortiums with national entities, but also strengthening alliances with counterpart partners that put us in contact with companies in their environment and open the way for possible future projects of exchange of good practices and technological innovation.

If until now the search for companies from countries with a certain cultural affinity with Spain and close to our country has been prioritized, based on the latest experiences, very positive, from now on we will encourage contact with any European country.

In this last course we have expanded the collaboration agreements to other Consortiums, such as with the Aidejoven Association, another Consortium with the City council of Fuenlabrada and several schools of the town, under the Coordination of the Center for Environmental Training of Villaviciosa de Odón. We also began to design a collaborative strategy with a counterpart school in northern France for the exchange of students with internships in companies and the training and exchange of teacher experience. This way we expand not only the possibilities of participation of students, offering more students the opportunity to carry out traineeships in European companies, with a wider range of countries, but also the opportunities for training and mobility of teachers. The theme of the projects extends beyond vocational training traineeships and increasingly involves the entire school community, taking into account the sustainability project, in collaboration with schools in Denmark and under the Coordination of the Centre for Environmental Training, mentioned above.

In our center there is a space for collaboration between different teachers involved, vocational training, language training, management team, which constitutes the Erasmus+ team, with a Coordinator and who offers support to students in the search for companies, accommodation,

language reinforcement and any other support the participant needs in a mobility. Any type of collaboration will be subject, as always, to criteria of equal opportunities and respect for the cultural and ethnic diversity of potential participants in mobility.

All mobility will have as a reference a learning agreement previously signed between the different parties involved, according to the models and instructions provided by the National Agency for Internationalization, SEPIE. Students will also sign a training contract with our school, stipulating all the conditions of their participation.

Impacto participación Erasmus+ en nuestro centro:

La primera prioridad es mejorar la calidad e importancia de la educación superior. Las movilidades favorecen el contacto con otras empresas y centros del espacio europeo, distintos a los propios de su país de origen. Esto les permite tener acceso a un mercado laboral mucho más amplio y con ello aumentar la posibilidad de conseguir un puesto de trabajo.

La segunda prioridad es aumentar los niveles de rendimiento para cubrir las necesidades de los titulados.

Con las movilidades aumentan las competencias de los participantes, y a su vez, el prestigio del centro, que verá aumentada la demanda de cursos, porque oferta la posibilidad de realizar prácticas fuera de España. Ello puede suponer un incremento de la oferta formativa del centro a medio plazo.

La tercera prioridad es interrelacionar la educación superior, la investigación y los negocios para lograr la excelencia y el desarrollo regional.

La interrelación entre centros educativos y empresas proporciona la posibilidad de establecer el perfil de trabajador que se está demandando en las empresas del entorno europeo, con lo que el centro educativo puede preparar al alumno en función al perfil requerido.

Por otra parte, los conocimientos y destrezas adquiridos por el participante en una movilidad pueden ser aprovechados para su aplicación en el país de origen, favoreciendo de este modo el desarrollo regional. Con las movilidades de profesores pretendemos favorecer la adaptación de contenidos impartidos a las necesidades de las empresas no solamente nacionales, pero también europeas.

La cuarta prioridad es fortalecer la calidad por medio de la movilidad y la cooperación entre fronteras. Las movilidades favorecen los lazos de amistad y cooperación entre los participantes en las mismas. Así fomenta los lazos de amistad con compañeros de empresa, familias de acogida, estudiantes etc. La idea es que tras la movilidad permanezcan los lazos de amistad y cooperación.

La quinta prioridad será mejorar el gobierno y la financiación. Es fundamental para la realización de movilidades conseguir la mayor financiación posible, ya que nuestro centro intenta que todos los alumnos, independientemente de su nivel de renta, tengan acceso a una movilidad. A parte de los fondos del programa se podría obtener financiación a través de los fondos de la FCT (Formación en Centros de Trabajo), Becas de Caja Madrid, ayudas de asociaciones, familias etc.

Mejorar en cuanto a las estrategias de gobierno, implica la participación en los proyectos Erasmus de todos los miembros del centro educativo, así como al Ayuntamiento, asociaciones

profesionales, familias, etc.

Todas estas prioridades acompañarán nuestros proyectos desde su inicio, con el objetivo de plenamente alcanzar todos esos objetivos de manera gradual a lo largo de los dos primeros años e ir mejorando hasta el final de esta nueva convocatoria.

EN: The first priority is to improve the quality and relevance of higher education. Programmes promote contact with various other companies in the European Union which are from the different country of origin. This allows them access to a wider labour market and thereby increases the possibility of getting a job.

The second priority is to increase performance levels to meet the needs of graduates. The programme (mobilities) increase the skills of the participants, and in turn, the prestige of the school, which will see increased demand for courses that offer the possibility of internships outside Spain. This may provide an increase of students within the centre in the mid term.

The third priority is to link higher education, research, and business to achieve excellence and regional development. The interrelationship between schools and businesses provides the possibility to set up the profile of a worker who is in demand in companies whiting the European Union, so the school can prepare students to work for their specific roles.

Moreover, the knowledge and skills acquired by the participant can be exploited to be used in the country of origin, thereby promoting regional development. With teachers' mobilities we pretend to improve the adaptation of curricular contents to the specific needs of companies.

The fourth priority is to strengthen the quality of the programme though cross-border cooperation.

The programme (mobilities) enables the bonds of friendship and cooperation between the participants therein. So friendships are fostered with business partners, host families, students, etc.

The idea is that the bonds of friendship and cooperation with companies remains.

The fifth priority is to improve governance and funding. It is essential for the realization of programmes to work (mobilities) so that they get the most funding possible, as our school will try that all students, regardless of their income level, have access to the programme. Apart from the programmes, funds could be obtained also through FCT funds, Caja Madrid, aid associations, families, etc.

Improve the management strategies means that all members of the school can participate with the help of the City Council, professional associations, families and so on.

All these priorities will accompany our projects from the beginning, with the aim of fully achieving all these objectives gradually over the first two years and improving until the end of this new call.